



## **ФГТ и ФГОС отличия**

**Новые требования —  
новое содержание и условия.**

Введение Федеральных Государственных требований (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151) вызвало много противоречивых дискуссий, кто-то критикует, кто-то поддерживает, но во всём этом виден единственно верный и неоспоримый факт - это закон и его нужно выполнять.

Необходимо уходить от старой модели работы, в результате которой лишь 20% первоклассников имеют истинную мотивацию к учению, а 80% идут в школу по совсем не тем причинам, которые должны лежать в основе и давать хорошие результаты учения.

К слову сказать начальная школа тоже претерпела кардинальные изменения в связи с введением ФГОС.

**Во главу угла и ФГТ и ФГОС, говоря доступным языком, лежит не учение, а умение учиться. Эта идея не нова, её культивировали многие мыслители.**

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. (Э. Хаббард)

Человек образованный - тот, кто знает, где найти то, чего он не знает.

(Г. Зиммель)

Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить.  
(А. Дистерверг)

В ФГОС есть три "Т" :

**требования к содержанию,**

**требования к условиям,**

**требования к результатам.**

В ФГТ требования к результатам **отсутствуют.**

Таким образом, у нас есть требования к содержанию - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года.

Требования к условиям - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151

**Сущность изменения касается модели образовательного процесса. Из неё напрочь нужно искоренить учебную модель. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развитие - стоит во главе угла. Развивать нужно по средством доступного для их возраста деятельности - игры. В результате **весь образовательный процесс будет встроен в игру и дети сами того не замечая будут обучаться.****

Изменения касаются также позиции взрослого. Воспитатель должен взаимодействовать, но **взаимодействие** рассматривается не в формальном контексте (я в группе, я контролирую, делаю замечания, поучаю, а в сущностном(**партнёрство**)). Взрослый взаимодействует с детьми: вместе ставит цели, вместе действует по достижению этих целей и вместе оценивает тот продукт, что получился на выходе.

Ещё один момент - самостоятельная деятельность детей, которая должна быть организована за счёт предметно-развивающей среды с учётом интересов детей.

О многом из вышесказанного можно прочитать в книге Н. А. Коротковой "Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста", которая, кстати, была издана в 2007 году, когда в официальных документах только появились первые упоминания о грядущей модернизации дошкольного образования.

**не надо ничему учить, дети сами поймут, найдут  
правильный ответ  
в процессе организованной взрослым игры.**